Beauchemin, J., & Fahmy-Eid, N. (2013). *Pour le renforcement de l’enseignement de l’histoire nationale au primaire et au secondaire »*. Ministère de l’éducation, du loisir et du sport.

Bédard, R. (2014). Réforme des programmes d’histoire : Position de la SPHQ, *52*(1).

Carr, D. (2008). 1. Narrative Explanation and Its Malcontents. *History and Theory*, *47*(1), 19–30.

Éthier, M.-A. (2006). Analyse comparative des activité et contenus des ouvrages scolaires québécois d’histoire générale relatifs aux causes de l’évolution démocratique. *Canadian Journal of Education*, *29*(3), 650–683.

Éthier, M.-A. (2013). Compte-rendu de la position de l’AQDHG à propos de la consultation pour le renforcement de l’enseignement de l’histoire nationale au primaire et au secondaire.

Lavallée, J. (2012). *Une histoire javellisée au service du présent* (Enquête), 72p. Québec: Coalition pour l’histoire.

Lefrançois, D. (2013). Avis concernant la consultation sur l’enseignement de l’histoire nationale.

Létourneau, J. (2014). Histoire au secondaire: le travail des lobbys a rapporté... *Le Devoir,* édition du 6 mars repéré àhttp://www.ledevoir.com/societe/education/401772/histoire-au-secondaire-le-travail-des-lobbys-a-rapporte

Monte-Sano, C. (2011). Beyond Reading Comprehension and Summary: Learning to Read and Write in History by Focusing on Evidence, Perspective, and Interpretation. *Curriculum Inquiry*, *41*(2), 212–249.

Monte-Sano, C., & De La Paz, S. (2012). Using Writing Tasks to Elicit Adolescents’ Historical Reasoning. *Journal of Literacy Research*, *44*(3), 273–299.

Nokes, J. D., Dole, J. A., & Hacker, D. J. (2007). Teaching high school students to use heuristics while reading historical texts. *Journal of Educational Psychology*, *99*(3), 492–504.

Peck, C. (2014). Historical Thinking and Teacher Professional Development: The Poor Cousin of Curriculum Reform. Repéré à http://activehistory.ca/2014/03/historical-thinking-and-teacher-professional-development-the-poor-cousin-of-curriculum-reform/

Reisman, A. (2012). Reading Like a Historian: A Document-Based History Curriculum Intervention in Urban High Schools. *Cognition and Instruction*, *30*(1), 86–112.

Stan, C.-A. (2013). L’élève, entre sujet historique et citoyen : deux facettes de l’apprentissage de l’histoire. Repéré à http://histoireengagee.ca/wp-content/uploads/2013/12/STAN-Catinca-Adriana.-L%E2%80%99%C3%A9l%C3%A8ve-entre-sujet....pdf

VanSledright, B. A., & Kelly, C. (1998). Reading American history: The influence of multiple sources on six fifth graders. *The Elementary School Journal*, 239–265.

Yelle, F., Joly-Lavoie, A., & Poyet, J. (2013). Histoire et citoyenneté: Présent, passé, avenir. Repéré à http://histoireengagee.ca/wp-content/uploads/2013/12/YELLE-Fr%C3%A9d%C3%A9ric-Alexandre-JOLY-LAVOIE-et-Julia-POYET.-Histoire-et-citoyennet%C3%A9....pdf